

Khám Phá Nghề Nghiệp cho Trẻ Em Chúng Ta

Khám Phá Nghề Nghiệp cho Trẻ Em Chúng Ta



Trong suốt cuộc đời, trẻ em khao khát trở thành nhiều thứ khác nhau khi chúng lớn lên. Một đứa trẻ có thể muốn trở thành nhân viên vệ sinh và tài xế taxi chõ rác tái chõ. Những trẻ khác lại ước mơ trở thành lính cứu hỏa, nữ cảnh sát hoặc giáo viên. Ngay từ khi còn nhỏ, chúng ta có thể khuyến khích con em mình tìm hiểu thêm về các loại nghề nghiệp và công việc khác nhau bằng cách:

Đưa con em đến nơi làm việc của chúng ta sau giờ học, vào buổi tối hoặc dịp cuối tuần

Khuyến khích trẻ em giúp đỡ về nhiều mặt khác nhau trong công việc của chúng ta (ví dụ như phân loại các bài tập khác nhau cho giáo viên, dọn dẹp thùng rác và rác tái chõ cho các trung tâm thu gom rác và tái chõ, và thực hiện các kiểm tra an toàn phòng cháy ở gia đình)

Giúp trẻ em học cách theo đuổi những khám phá về nghề nghiệp cụ thể thông qua nghiên cứu, tham gia vào các khóa học cao đẳng sớm cũng như tham gia vào các trải nghiệm công việc liên quan

Trẻ em cấp tiểu học thường khám phá nghề nghiệp bằng cách bắt đầu hoạt động kinh doanh nhỏ và chơi các trò chơi giả vờ. Một số trẻ lại thích tạo các quầy nước chanh để bán các thứ để nướng và thức uống giải khát. Vài đứa trẻ khác có thể bán các tác phẩm nghệ thuật và trẻ khác có thể tổ chức bán hàng trong gara để bán các thứ để chơi và vật dụng cũ trong nhà. Khi trẻ em tổ chức các hoạt động kinh doanh nhỏ, chúng sẽ học hỏi được những gì cần thiết để lập kế hoạch cho dự án kinh doanh, cách quản lý tài chính trong suốt quá trình, cũng như cách tiến hành kinh doanh với các thành viên trong gia đình và cộng đồng.

Khi con em chúng ta bước vào các năm học trung học cơ sở, các em có thể bắt đầu tham gia vào những kỳ thực tập hè có thể bao gồm:

Làm việc ở một trại hè dành cho trẻ em, tại các sự kiện cộng đồng hoặc các sự kiện của nhà thờ, hoặc tại các sự kiện biểu diễn nghệ thuật

Ghi danh vào các chương trình khám phá nghề nghiệp và chứng chỉ dành cho tuổi mới lớn được cung cấp thông qua các chương trình công viên và giải trí (ví dụ: chứng nhận giữ trẻ, kỹ năng hồi sức tim phổi CPR, lớp học nấu ăn và may vá, lớp học thể thao và các lớp biểu diễn nghệ thuật)

Tham gia vào các nhóm và câu lạc bộ thanh thiếu niên nhằm khám phá nghề nghiệp trong các loại hoạt động STEAM, các hội chợ nhà sản xuất và những cuộc thi tài STEM

Khi con em chúng ta bước vào những năm học trung học, các em có thể mở rộng hoạt động khám phá nghề nghiệp của

mình bằng cách:

Tham gia các khóa thực tập có tr▯ ti▯n và những công việc ▯ lĩnh vực tr▯ quan tâm

Tham gia các sự kiện dịch vụ cộng đ▯ng trong vai trò thực tập sinh, lãnh đạo thanh thi▯u niên hoặc nhân viên được tr▯ lương

Ghi danh vào các khóa học cao đ▯ng sớm đ▯ khám phá các lựa chọn nghề▯ nghiệp và hoàn thành các yêu cầu khóa học đại học đ▯ chu▯n bị cho nghề▯ nghiệp nhằm tăng t▯c việc học tập và gi▯m bớt thời gian cũng như chi phí c▯n thi▯t đ▯ l▯y bằng c▯ nhân

Chúng ta có th▯ khuyến khích con em mình hoàn thành một b▯n lý lịch m▯i năm tập trung vào các s▯ thích, kinh nghiệm và các mục tiêu nghề▯ nghiệp trước m▯t c▯a các em. Một b▯n lý lịch thích hợp cho học sinh trung học cơ s▯ có th▯ bao g▯m các thông tin sau:

Lý lịch c▯a tôi (Tên bạn là gì?)

Chức vụ (Bạn mu▯n làm gì?)

Trình độ chuyên môn (Bạn có kinh nghiệm v▯ loại công việc này ra sao?)

Thành tích và giải thưởng (Những giải thưởng hoặc hoạt động nào mà bạn làm tốt?)

Sở thích (Bạn thích dành thời gian của mình như thế nào?)

Người giới thiệu đi làm (Chúng tôi có thể liên hệ với ai để trao đổi về kinh nghiệm của bạn với công việc?)

Học sinh trung học có thể mở rộng lý lịch của mình bằng cách đưa vào mục tiêu nghề nghiệp, xác định các yêu cầu của khóa học cao đẳng và bao gồm trải nghiệm quan trọng về việc làm tình nguyện viên hoặc đi làm có lương cho một nghề nghiệp cụ thể theo mẫu lý lịch dưới đây:

Edward Smith Ayala

Số điện thoại: (818) 665-0085

Email: smith@gmail.com

Mục Tiêu Nghề Nghiệp

Kỹ Thuật Sinh Học

Sinh Vật Biển

Hóa Sinh

Huy Chương và Giải Thưởng

Người Nhận Giải Thưởng Tổng Thống

Bảng Danh Dự (các lớp 9, 10 và 11)

Điểm trung bình (GPA): 4.3 (Có trọng số)

Hoạt Động Cộng Đồng

Thực Tập Mùa Hè Tại Quốc Hội, Tháng 6/2016-Tháng 8/2016,
Văn Phòng của Tony Cardenas, Nghị Sĩ Quốc Hội, Địa Hạt
29, Arleta, CA

Các nhiệm vụ bao gồm nhưng không giới hạn là làm việc
với nhân viên địa hạt trong các lĩnh vực sau của dịch

vụ báo cáo: công việc hồ sơ và trao đổi thư từ; cung cấp tài trợ; nghiên cứu khoa học môi trường; nhân viên tiếp cận cộng đồng và sự kiện; hỗ trợ văn phòng thông thường.

Phó Chủ Tịch Teen Convention, Tháng 6/2015-Tháng 1/2016, *Recovery Teen Convention*, Woodland Hills, CA

Đứng quản lý một ủy ban gồm 15 thanh thiếu niên để giám sát và điều hành tất cả các chi tiết hội nghị cho 100 thiếu niên, bao gồm, nhắc nhở và thông báo họp hàng tháng và mỗi hai tháng, giám sát các lựa chọn tiểu ban, xây dựng chương trình nghị sự, tổ chức gây quỹ và lựa chọn các điểm giới thiệu chương trình.

Thông dịch viên, Tháng 8/2015, *Christ Church of the Valley*, Tacna, Peru

Biên dịch (tiếng Tây Ban Nha) cho Nhóm Sứ Mệnh Mùa Hè Peru

Cung cấp hỗ trợ giáo dục và dạy kèm cho học sinh trong Chương Trình Sau Giờ Học Semillas

Cung cấp hàng tạp phẩm mỗi tuần cho Cộng đồng Tacna và các nhóm công tác được hỗ trợ để thay thế mái nhà, sơn và làm lại bề mặt sàn nhà thờ.

Trợ Tá Võ Sư, Tháng 10/2011- Tháng 10/2015, *Ken Nagayama Martial Arts*, Burbank, CA

Hỗ trợ giảng dạy trong Chương Trình Kinder Karate và tìm cách tiếp cận từng học viên bằng cách điều chỉnh phong cách giảng dạy của mình để đáp ứng tốt hơn nhu cầu của học viên

Hướng dẫn học viên □ mọi lứa tuổi và trình độ trong 2 giờ một tuần trong 4 năm

Nhân Viên Vận Động Bưu C□ Tình Nguyễn, Tháng 9/2012-
Tháng 3/2015, *Monica Garcia for LAUSD Board* Los Angeles,
CA

Giúp đỡ các c□ tri đã đăng ký
H□ trợ các đội ngũ hoạt động ngân hàng bằng song ngữ

Nhân Viên Vận Động Bưu C□ Tình Nguyễn, Tháng 9/2014-
Tháng 3/2015, *Ref Rodriguez for LAUSD Board* Los Angeles,
CA

Gi□ng dạy các học sinh và hướng dẫn nhân viên nhà
trường, thông qua các buổi họp học sinh và cuộc họp
khoa, v□ n□n t□ng b□u c□ c□a từng ứng viên và đã h□
trợ chi□n dịch GOTV

Kinh Nghiệm Làm Việc/Thực Tập

Giáo Viên Khiêu Vũ, Tháng 1/2016- đ□n nay, *Trường Trung
Học Công Đặc Cách YPI Valley*, Pacoima, CA

Thành lập và phát triển câu lạc bộ khiêu vũ sau giờ
học cho trường trung học mới có khóa học cao đ□ng sớm
trong 4 giờ một tuần (6 giờ một ngày trong giờ nghỉ
học)

Thiết kế các chương trình bài học hàng ngày, đưa ra
hoạt động tư v□n và dạy kèm cho các học sinh trong
chương trình

Mọi Quan Tâm

Trưởng đội cõ vũ-BCCS, CCECHS, All Star Athletics và Cali- All Star (4 năm)

Khiêu vũ – Granada và Champs (4 năm)

Diễn xuất/Nghệ thuật biểu diễn – Golden Theater (3 năm)

Thủ lĩnh-Student Government (2 năm)

Diễn xuất/Nghệ thuật biểu diễn – Kinh nghiệm Nhà Hát Trẻ Em (4 năm)

Võ thuật-Ken Nagayama Martial Arts (12 năm)

Khi học sinh trở nên tự do khám phá nghề nghiệp của mình, các em sẽ có thể hiểu và nêu rõ những gì họ cần để có được con đường sự nghiệp cụ thể. Sự rõ ràng này có thể dẫn dắt họ hoàn tất thành công tất cả các kỹ năng và yêu cầu cần thiết để thành công trong sự nghiệp. Những kinh nghiệm này cũng có thể hỗ trợ các kỹ năng giao tiếp giữa các cá nhân và phát triển năng lực lãnh đạo của học sinh.

Thành công lớn trong việc hỗ trợ khám phá nghề nghiệp của con em quý vị!

Yvette

Copyright © 2018 bởi GenParenting